

# 語言發展障礙

國泰綜合醫院 復健科語言治療組編印 著作權人：國泰綜合醫院  
本著作非經著作權人同意，不得轉載、翻印或轉售

## ■ 何謂語言障礙

語言是我們用來與他人溝通和傳達感情的工具，依著年齡逐漸發展成熟，雖有個別差異，但當兒童無法妥善使用語言符號達到有效溝通時（包括表達或理解語言之能力），或與同年齡兒童相較，有顯著差異現象而造成溝通困難者，統稱為兒童語言障礙。

## ■ 語言遲緩的原因

常見原因有聽覺障礙、智能障礙、中樞神經系統功能不良、環境剝奪等

## ■ 語言發展異常的指標

如果兒童在語言發展過程中，出現下列情形，父母需提高警覺，儘速進行進一步語言評估、診斷及治療。

- 嬰兒時期太過安靜，或對大的聲音缺乏反應。
- 孩子到兩歲時仍無任何詞彙出現。

- 到三歲仍無句子出現。
- 三歲以後，說話大部分仍含糊不清難以理解。
- 五歲以後，說話句子結構仍常有明顯錯誤。
- 五歲以後仍不能流利的說話。
- 五歲以後說話仍有不正常的節律、速度和語調。
- 五歲以後，說話的語音中仍有許多省略、替代或歪曲現象。
- 聲音單調平直，音量太大或太小，或是音質太差。
- 有明顯鼻音過重或缺乏現象。
- 年齡越長，說的話反而越少或越不清晰。

## ■如何協助語言發展遲緩的兒童

- 瞭解兒童目前問題，給予階段性引導
- 當孩子還不會說話時，可先教導孩子使用他人可以接受的溝通方式，如手勢、手指指物、聲音或圖卡等。
- 提升孩子的專注力，引導孩子專心做一件事並完成後才離開，將時間逐漸拉長，因為專注力是學習的根基。
- 引導孩子注視說話者的臉，使用誇張的語調和放慢速度說話。當孩子不看人時，家長可先用語調

明顯的聲音吸引孩子的注意力，等孩子看著你時，再對著孩子說話。放慢說話速度並使用誇張嘴型，可引發孩子注視說話者的臉部表情及話語。

■鼓勵孩子注意環境的聲響，並引導孩子模仿所聽到的聲音，可先使用擬聲詞、疊字詞，再進而引導到標準語詞的學習，如小狗聲「ㄨㄤ、ㄨㄤ、」→「狗狗」→「小狗」。嘴型明顯的聲音較容易模仿，當孩子用聲音回應時，應立即鼓勵增強。

■提供孩子豐富的生活經驗，多認識周圍環境並參與活動，從中自然的給予孩子說明、描述、並常以不同方式示範新的詞彙或句子，引導孩子模仿練習，進而自發說出。如摺衣服、擦桌子、坐公車、坐捷運、買東西、掃地、搬東西等。

■提升孩子聽懂口語指令的能力。除口語表達外，認知與聽理解都是語言發展的根本，不能只看到孩子怎麼還不會說話，而不知道孩子可能還聽不懂。所謂聽懂指令，就是只聽到口語指令（沒有看到手勢提示）就可以遵從。例如：從三到五樣物品或圖片中選取正確目標物。家長可利用家中常見的物品像水果、餐具、衣服、玩具、圖片等

和孩子玩遊戲，從中發號口語指令（指令從簡單到複雜），讓孩子去拿取大人口中的物品。

- 已經會說一些語詞的孩子，則可製造機會引導孩子說出已經會的詞彙，增加語詞出現的頻率及穩定性。當詞彙增多時可以結合成片語（吃餅乾、媽媽來），然後再進而結合成句子（媽媽吃餅乾）。
- 和孩子一起看連續圖片、繪本及故事書，加強書本內容問答互動，增加孩子詞彙的數量，包括名詞、動詞、形容詞，並拉長句子長度及促進連續敘述能力。
- 在語言發展初期，少用命令式的語氣對孩子說話。當孩子語音錯誤時，不要嚴厲糾正孩子發音，而是鼓勵多發言，進而逐漸增進其發音、詞彙結合和語法能力，最重要的是讓孩子在快樂中學習。

此資料僅供參考，關於病情實際狀況，請與醫師或治療師討論

若有任何疑問，請洽

國泰綜合醫院 (02)27082121 轉 3736

我們將竭誠為您服務！

AP130.337.2011.07 初訂