

我不是笨小孩與懶惰蟲-認識學習障礙

國泰醫院復健科 臨床心理組 李思儀臨床心理師

張媽媽說她的孩子很乖，很認真讀書與寫作業，花比別人多的時間練習寫國語生字，甚至假日與寒暑假還自行加強寫生字簿，但書寫時依然國字部件容易左右相反、經常有錯別字、書寫速度緩慢，以及時常寫不出來已練習過非常多次的國字。張媽媽說著說著，眼眶慢慢紅起來，聲音略哽咽，用不捨的表情看著她的孩子。孩子聽著聽著，從原本端坐慢慢趴在桌上，啜泣起來，被問到是不是感到很委屈？很辛苦？頓時放聲大哭。

通常發展遲緩、智能不足或環境刺激不足會影響孩子的學習成效，專注力、情緒穩定度、學習動機、環境干擾等因素亦會影響學習表現，但有些孩子沒有上述現象，學習成果卻總是與付出有明顯落差，不管如何用心練習總是有些地方達不到該年紀應當表現出的平均水準。若您身邊有類似情形的孩子，孩子很有可能具有學習障礙。

學習障礙的定義

根據我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」公布學習障礙係指因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫、算等學習上有顯著困難者，其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素直接造成之結果；其鑑定基準如下：

1. 智力正常或正常程度以上。
2. 個人內在能力有顯著的差異。
3. 注意、記憶、聽覺理解、口語表達、基本閱讀技巧、閱讀理解、書寫、數學運算、推理或知覺動作協調等任一能力表現有顯著困難者，且經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效者。

根據國際通用的《精神疾病診斷與統計手冊 第五版》(DSM-V)的診斷準則，將學習障礙稱為「特定的學習障礙症」(Specific Learning Disorder)，係指存在學習和運用學術技巧的困難，雖然經過針對性的處遇介入，仍至少有一項下列困難長達六個月以上：

1. 閱讀不精確或緩慢而費力
2. 閱讀理解文字有困難
3. 拼音有困難
4. 書寫表達有困難
5. 在掌握數感、數的實際法則或計算上有困難

6. 數學推理有困難

特定的學習障礙症又可依減損的領域被註明有閱讀障礙、書寫障礙與數學障礙。

特徵與共病

學習障礙者除了上述現象外可能同時具有下列特徵：注意力問題、記憶力不佳、學習動機低落、低自信、社交技巧不佳、動作笨拙、情緒不穩定等等。學習障礙者中亦可能同時患有注意力不足/過動症、妥瑞氏症、憂鬱症或對立反抗症等疾病。

綜合以上，我們知道學習障礙者並非智能不足、環境刺激不足、教學失當造成，通常會有其優勢與弱勢能力，而且障礙領域並非只侷限在學業表現，也可能包括非語文方面的障礙。學習障礙者之間是有差異性的，每位學習障礙者面臨到的障礙不盡相同。

病因

學習障礙可以被避免嗎？什麼原因造成學習障礙呢？其實學習障礙的病因至今仍不甚明確，一般而言，造成學習障礙者神經心理功能異常的原因，可能包括基因遺傳、腦部病變(懷孕至發展過程中造成的腦部病變)、環境因素影響等等。例如：產前母體營養不良、酗酒、濫用藥物、早產、生產過程中腦部缺氧、疾病感染腦部、頭部意外受創、環境污染導致中毒等等。

而且，學習障礙不像感冒般有藥物或疫苗可治癒，學習障礙會伴隨此人一生，不過早期發現，早期獲得了解與教學協助，學習障礙者也能闖出一片天，好比國際影星湯姆克魯斯與琥碧戈柏，重要偉人愛因斯坦和愛迪生等知名名人都是學習障礙者。

結語

學習障礙係指神經心理功能異常以致在聽、說、讀、寫、算等學習上或知覺動作等非語文方面有顯著困難者，學習障礙並非智能不足、環境刺激不足或教學失當等因素造成。早期發現，早期獲得了解、支持與教學協助對學習障礙者而言是重要的，建議若有文中提及的現象，可以帶小朋友到各大醫院小兒科、兒童心智科與復健科(兒童)接受衡鑑評估，或者透過學校轉介到各縣市教育局的特殊教育科進行鑑定。最後隨文附上學習障礙相關網站，歡迎有需要的民眾前往閱覽。

相關網站：

中華民國學習障礙協會 <http://www.ald.org.tw/ap/index.aspx>

有愛無礙 <https://general.dale.nthu.edu.tw/index1.php>