

國泰綜合醫院復健科語言治療組 編印

語言是人類最特殊的能力之一，幼兒學習語言的速度極快，此能力的進展也是早期發展最顯著的方面之一。對於大多數孩子而言，語言能力會遵循一定規則發展，即各階段皆有需達成的能力表現。

### 語言發展里程碑

0~6 個月	
理解	表達
<ul style="list-style-type: none"><li>☉對環境中的聲音有反應，如：聽到巨響而哭泣。</li><li>☉看著或移動到他有興趣的物品或大人的旁邊。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☉會以閉上眼睛或轉身表示拒絕。</li><li>☉視需求有不同的哭聲，如：在肚子餓與想睡覺時的哭聲會不同。</li><li>☉可發出兩種以上不同聲音，多為口腔後部或舌根發出的聲音，如：「Y Y Y」或「咕咕咕」。</li></ul>
7~11 個月	
理解	表達
<ul style="list-style-type: none"><li>◇聽到自己名字會有反應。</li><li>◇知道「不」的意思。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇拉大人的手/推大人去孩子想要的東西。</li><li>◇會使用少量的手勢及模仿大人動作。</li><li>◇出現一連串有語調變化且為子音及母音結合的聲音，像在學大人說話，如：「吧吧吧」、「勿Y勿Y」等。</li></ul>
12~18 個月	
理解	表達
<ul style="list-style-type: none"><li>♡理解至少 50 個日常生活詞彙。</li><li>♡指認部分的物品、人、動物、身體</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♡約 12 個月左右出現第一個表達性詞彙。</li></ul>

部位。	♡使用動作表達想要或不要，如：點頭、搖頭、推開。
<b>19~24 個月</b>	
理解	表達
<ul style="list-style-type: none"> <li>♡理解的詞彙量持續快速增加。</li> <li>♡執行簡單指令，如：把杯子給爸爸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♡模仿環境或動物的聲音。</li> <li>♡說出至少 50 個詞彙。</li> <li>♡會說出由兩個詞彙結合的短句，如：洗手手、媽媽抱抱。</li> </ul>

參考資料：

黃惠玲. (2000). 零歲至六歲兒童發展篩檢量表. 台北:心理出版公司.

Owens Jr, R. E. (2015). Language development: An introduction. Pearson.

Paul, R. (2007). Language disorders from infancy through adolescence: Assessment & intervention (Vol. 324). Elsevier Health Sciences.

## 跟孩子，怎麼玩？

有許多家長有相同的困擾：該怎麼跟孩子玩才可以藉由遊戲來促進孩子的語言能力？與大人的互動是孩子學習語言的重要來源，以下提供四點互動訣竅及五項提供家長可於居家生活中與孩子執行的小活動。

### 互動小訣竅：

- 1、**等待**：不主動滿足孩子的需求，適時讓孩子主動開口自己向大人表達。如：孩子餅乾打不開時，不在孩子未開口要幫忙前就先去幫他開好，而是等待孩子能夠向大人提出協助。
- 2、**說明**：生活中，孩子會遇到的各式各樣的人事物，當大人在孩子耳邊以孩子聽得懂的話語介紹這些事物，就會淺移默化的讓孩子慢

慢的學習到許多新詞彙喔。

3、**擴展、延伸**：孩子說出來的話語可能簡短、內容平乏，而家長的任務則是以孩子的話語為基礎，示範句型結構完整、內容更豐富的句子給孩子聽。

4、**鼓勵**：當孩子出現任何語言表現的進展，如：溝通動機提高、說出之前不會的新詞等，都要鼓勵孩子，提高孩子對語言學習的動機及興趣。

### 活動一

適用年齡：0 到 2 歲

建議家人與幼兒互動時，針對幼兒行為或自己在執行的動作，以語言說明或描述該行為提供語言刺激（如：你在玩車車呀，車車上面有好多漂亮的花喔/媽媽在幫你穿衣服呀）。

活動目的►幫助兒童與目前正在接觸的人、事、物及動作等名稱進行連結，增進兒童對新詞的理解，及更熟悉已經習得的詞彙。

### 活動二

適用年齡：0 到 2 歲

當兒童主動以聲音、手勢或口語表達時，應給予正向鼓勵，並擴展延伸個案想表達的意義，如：個案發出了類似ㄇㄩㄇㄩ的聲音，可以向個案說：「對！媽媽在這裡喔。」

活動目的►鼓勵兒童主動表達，將他的聲音、手勢、動作或口語做

意義連結，藉以讓幼兒了解說話這個行為是有功能的。

### 活動三

適用年齡：1 到 2 歲

居家中，可以請孩子當小幫手幫忙拿物品或執行簡單任務（遙控器給爸爸），當拿錯或無法完成時，可先指著該物方向來提示兒童，若依然無法執行，則帶著他手一同拿，完成後給予鼓勵。

活動目的▶訓練兒童理解日常生活常見物品的名稱及簡單指令的理解。

### 活動四

適用年齡：1 到 2 歲

生活中，提供孩子選擇的機會（如：想吃蘋果還是草莓？想玩車車還是娃娃？），並依據他的選擇給允滿足。若孩子選的不是真的想要的，則跟他說明物品名稱後，讓他再選一次。

活動目的▶將實際物品與物品名稱連結，並提供兒童有選擇的機會，以提升兒童主動表達的動機。

### 活動五

適用年齡：1 到 2 歲

刻意將孩子想拿的東西放在高處或他打不開的盒子裡。當孩子無法靠自己的力量拿到物品時，即是個讓孩子主動向大人溝通的機

會。可藉此機會，誘發孩子說與當下情境相關的話語，如：「媽媽幫忙」，能力較好者則視能力增加句型長度及複雜度。

活動目的►創造孩子主動溝通的機會，藉以讓孩子練習符合該情境下的話語。

若有任何疑問，請洽國泰綜合醫院  
總院 (02) 2708-2121 分機 3746  
汐止 (02) 2648-2121 分機 3652  
我們將竭誠為您服務！